

Программа
работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе.
Цель программы: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Организационная деятельность:

Задачи:

выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
 организовать в школе деятельность для дифференцированного подхода в процессе обучения;
 создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

№ п/п	Содержание работы	технологии	ответственные	сроки	выход
1	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	Зам. директора	Май-август-сентябрь	
2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Классный руководитель, психолог	Август-сентябрь	Административное совещание при зам.директора
3	Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Кл.рук-ль	Август-сентябрь	М/О
4	Определение оптимального количества часов школьного компонента по предметам	*собеседование; *отбор информации и ее анализ	Зам.директора	Август-сентябрь	Административное совещание
5	Проведение заседаний М/О совместно с администрацией школы по вопросу создания успешности обучения учащихся данной категории	Отбор информации, ее систематизация	Председатели М/О	В течение учебного года	М/О

6	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Конструирование программы работы	Социальный работник	График работы	Административное совещание
7	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	План классного руководителя	Зам.директора по воспитательной работе	В течение учебного года	Административное совещание при зам.директора
8	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	План классного руководителя	Зам. директора по воспитательной работе	В течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
9	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию	Анализ планов работы классных руководителей	Зам. директора по ВР	1 четверть учебного года	МО классных руководителей

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности;

контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;

создание ситуации успеха в учебной деятельности;

№ п/п	Содержание работы	технологии	Ответственные	сроки	выход
----------	-------------------	------------	---------------	-------	-------

1	Контроль администрации за посещаемостью учащихся уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Административное совещание
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	*собеседование; *тематический контроль	Зам. директора по УВР	По мере необходимости в течение учебного года	Административное совещание при зам. директора
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Зам. директора по УВР	В теч. уч. года	Педсовет, МО
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	*анализ тетради индивидуального развития *собеседование	Председатели МО	В теч. уч. года	МО
5	Контроль за работой кл.рук. и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов	*собеседование *персональный контроль	Зам. директора	В течение учебного года	МО

	обучения учащихся				
6	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определения перспектив работы с ними	информация	Зам. директора	По плану зам. директора	Малые педсоветы
7	Отчеты классных руководителей о результатах деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся	Отчеты их анализ	Педагог-психолог	В течение учебного года	Совещание при зам. директора
8	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска	Посещение уроков с последующим их анализом	Зам. директора, председатели МО	По плану администрации и председателя МО	Административное совещание
9	Контроль за накапливаемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам КР и текущего материала учащихся «группы риска»	*посещение уроков; *работа со школьной документацией; *собеседование	Зам. директора	В течение учебного года	Административное совещание при зам.директора
10	Обобщение опыта работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию с целью распространения в рамках школы	Посещение уроков, аналитические материалы	Педагог-психолог. Зам.директора	В течение учебного года	Административное совещание, малые педсоветы
11	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися группы риска	Психотерапия неуспеваемости (создание уголка в школе)	Педагог-психолог	сентябрь	Административное совещание

12	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради инд. занятий и индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях		Учителя-предметники	В течение учебного года	МО классных руководителей
13	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	*анкетирование *собеседование *анализ документации	Зам. директора, председатели МО		МО
14	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	*анализ; *анкетирование учащихся; *посещение урок. *консультации	Председатель МО	В течение учебного года	Административное совещание
15	Оказание методической квалификационной помощи молодым учителям, работающим с учащимися	*посещение уроков; *собеседование; *консультации	Зам.директора по УВР	В течение учебного года	Административное совещание при зам.директора

III. Мотивационно-целевая деятельность.

Работа с учащимися

Задачи:

создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительного образования

обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;

контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№ п/п	Содержание работы	технологии	ответственные	сроки	выход
1	Обеспечение учащихся алгоритмом *выполнение письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; *работа с книгой по заданию учителя; *устного ответа	Анализ фактической ситуации, создание папок на каждого.	Учителя-предметники	В течение учебного года	МО
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий (школьный компонент, дополнительные занятия)	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года	МО
3	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года	МО
4	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции	Анализ плана работы классных руководителей	Зам.директора по ВР	В течение учебного года	Административное совещание при зам.директора

5	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог	В каникулы	Административное совещание
6	Обеспечение возможности посещения учащимися экскурсий	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение учебного года	М/О классных руководителей
7	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение учебного года	Совещание при зам.директора
8	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения в профорientации в случае невозможности продолжения обучения в данной школе	*консультации *собеседования	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	В течение учебного года	Административное совещание

1У. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи:

формирование развивающего образа жизни личности в школе;
обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
психолого-педагогическое изучение детей;
консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.

№ п / п	Содержание работы	технологии	ответственные	сроки	выход
------------------	-------------------	------------	---------------	-------	-------

1	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их	*беседы *консультации	психолог	В течение учебного года	Административное совещание
2	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков». Диагностика школьной тревожности учащихся «группы риска»	Тренинг, диагностика	психолог	По плану психолога	МО
3	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	Психологическое тестирование и его анализ	Психолог, классный руководитель	В течение учебного года	Административное совещание

4	Создание условий, способствующих адаптации учащихся «Группы риска» в новых условиях.	*посещение уроков и их анализ; *собеседование	Психолог, учитель-предметник	В течение года	Административное совещание
5	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	*собеседование; *консультации; *профориентационные методики	Классные руководители	В течение учебного года	Административное совещание, родительский комитет

Работа с родителями.

Задачи:

осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№ п/п	Содержание работы	технологии	ответственные	сроки	выход
-------	-------------------	------------	---------------	-------	-------

1	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	*собеседование; *анкетирование и его анализ	Психолог, классный руководитель	1-П четверти учебного года	Административное совещание, родительский комитет
2	Организация встреч родителей с учителями-предметниками	*встречи *консультации; *собеседования	Классные руководители	В течение учебного года	Административное совещание, родительский комитет
3	Подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	*собеседования; *консультации	Зам.директора по УВР	В течение учебного года	Малые педсоветы

4	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	*собеседования; *консультации	Психолог	Сентябрь-октябрь	Административное совещание, родительский комитет
5	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	*анализ работы родительского комитета; *собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года	Родительский комитет, классные руководители

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Еще древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема многих образовательных учреждений на современном этапе развития школы – «не потерять», «не упустить учащихся с низкими учебными возможностями, с психогенетической индивидуальностью. Для ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческие задачи).
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации (личностные задачи).

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей.

Направления и задачи	мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.обучение в соответствии с принципом индивидуальности	*диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими способностями учащихся; *научно-методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: *индивидуальных когнитивных способностей учителей; *учебных возможностей учащихся	Педагог-психолог, администрация
2.Организация обучения с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей	*диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями; *педагогические консилиумы; *психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

3.Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	*диагностика индивидуальных способностей темперамента; *научно-методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе	Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
4.Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся	*выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся; *научно-методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся	Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности	Классные руководители, зам.директора по УВР
5.Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	*педагогический совет, переход на инновационные технологии; *адаптивная система обучения; *технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности	Директор школы, зам.директора по УВР, учителя
6.Обеспечение возможностей для самореализации учащихся	*создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; *обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса	Определение личностных интересов и увлечений	Зам.директора по УВР, классные руководители
7.Создание условия для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	*организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся; *психокоррекционная работа с учащимися		Педагог-психолог, классные руководители
8.обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической	*семинары по психологии общения для учащихся и их родителей; *выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося	Педагог-психолог, классные руководители, учителя

защищенности)	адаптацию, их профилактика; *диагностика психических и личностных нарушений; *индивидуальная психотерапия детей группы «риска»; *информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности; *установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе		
9. создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.

Приложение №2

Как стимулировать желание учиться?

Педагоги часто жалуются: дети не хотят учиться. В чем причина? Есть причины более или менее типичные, на которые надо обратить внимание.

1. *Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.*

Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Усидчивость, умение читать и понимать текст, навыки запоминания, счета, математических операций, наблюдательность, твердость руки и владение письмом, аккуратность, ловкость, чувство ритма и музыкальный слух, внимательность, достаточный запас слов, начитанность, умение слушать и складно говорить, терпение, настойчивость, целеустремленность, умения и навыки сотрудничества с окружающими, чувство ответственности – вот лишь часть тех умений, навыков и качества, без которых трудно даже невозможно добиться успеха в учении. Эти качества совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Основной этот набор необходим и школьникам к моменту окончания начальной школы. И если учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение становится затем очень трудным делом.

2. *Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить*

Попытка вникнуть в память и сознание школьников весь материал, объявленный обязательным, приводит к чрезвычайной перегрузке, усталости и сопротивлению детей.

Педагоги часто пытаются организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности. Громадный познавательный материал требуется освоить за сравнительно небольшой временной период. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин неделания многих детей учиться.

3. *Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни*

Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Когда школьник должен выбирать между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания, и возможностью насладиться захватывающими телепередачами или компьютерными играми, то предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданиям.

4. *Однообразие жизни и учебного процесса.*

Монотонность и однообразие школьных занятий, отсутствие быстрой смены школьных занятий, отсутствие быстрой смены событий и красок, необходимость долгое время смирно сидеть и почти не говорить – все это делает школьную жизнь тусклой и скучной для очень многих подростков и старшеклассников.

5. *Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще.*

Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкает к ним. На каждом уроке все такие же объяснения, тот же рассказ, фронтальный и индивидуальный опросы, сообщение домашнего задания. Однообразие не может не настраивать учеников против уроков, против учителей и вообще против школьного учения.

6. *Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей*

Авторитарную позицию взрослых школьники воспринимают как несправедливую и неправильную, что вызывает их протест и отбивает желание учиться.

Чтобы обеспечить не только желание школьников учиться, но их упорную и активную познавательную деятельность, надо рассмотреть роль эффективной мотивации в познавательной деятельности детей.

Трудности овладения современной культурой требуют использовать в учебном процессе специальные средства и меры, и прежде всего – стимулирование. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно ему, когда у него есть определенные мотивы для ее выполнения.

Мотив отражает наличие некоторых потребностей, которые сможет удовлетворить определенная деятельность.

Обычно в душе школьника одновременно присутствуют и борются различные, а то и противоречивые мотивы. Задача учителя заключается в том, чтобы вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив. С этой целью используются стимулы, т.е. внешние побудители определенной деятельности школьника.

Необходимо изучить типичные потребности школьников – общечеловеческие, возрастные, половые и другие, чтобы обратить их на пользу стимулирования учения и познания. Опираясь на такие потребности, можно найти эффективные стимулы, вызвать у школьников соответствующие желания и мотивы.

Способы стимулирования можно разделить на три группы.

Первая группа связана с оптимальным удовлетворением врожденной потребности. *Вторая группа* – это специальные стимулы. *Третья группа* связана с созданием общих благоприятных условий для учебного процесса, также стимулирующих познавательную деятельность.

Эффективность усвоения знаний зависит от того, как эти знания подаются.

Четкое структурирование учебного материала облегчает его восприятие. Логичное, яркое, увлекательное изложение побуждает школьников слушать то, что говорит учитель, полностью включаться в мир познания.

Своевременное чередование различных умственных занятий, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, укрепляет работоспособность детей и их желание овладевать знаниями.

Группы стимулов (в зависимости от того, на какую категорию потребностей они опираются):

- общечеловеческие потребности;
- возрастные потребности;
- специфические потребности мальчиков и девочек.

Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нем. При этом педагог опирается на природную любознательность, на желание все знать.

Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Школьники проявляют большой интерес к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Обучение обязательно должно быть связано с практическими потребностями ученика. Необходимо находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Такой стимул, как оценка, уже давно используется учителями. Она показывает уровень успешности овладения знаниями. Отметка же фиксирует оценку в виде слова, цифры или какого-либо другого знака.

Нельзя преувеличивать роль оценок. Они не могут заменить собой все остальные стимулы и всю работу учителя. Если урок скучный, объяснение слабое или непонятное, если учебный процесс организован неразумно, то в классе постоянно шум беспорядок. Если дети

неимоверно перегружены, запуганы и задержаны авторитетными учителями, то нормализовать учение одними оценками невозможно.

При целесообразной организации учебного процесса в целом оценки становятся хорошим стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности.

Базой второй подгруппы специальных стимулов становятся возрастные потребности. Значительная часть потребностей детей отличается от потребностей взрослых, так же как интересы старших школьников отличаются от интересов подростков, а последних – от интересов младших школьников.

Младшие школьники весьма любознательны. Они тянутся ко всему новому. Учитель, который удовлетворяет эти потребности школьников, безусловно влияет на их стремление учиться.

Школьники этого возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Серьезная и длительная однотипная работа быстро их утомляет. Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с ними игры или игровые элементы, давать пищу их воображению, чаще использовать небольшие экскурсии и выходы за пределы класса и школы.

У подростков свои особенности, которые приходится учитывать учителю. Интерес к фантастике и вообще к необычному, стремление к подвигу. Если учитель чаще рассказывает им о необычных и малоизвестных явлениях природы или событиях, если чаще меняет организацию урока и вводит в него новые и неожиданные элементы, если рассказывает о подвигах исследователей или защитников отечества и устраивает обсуждение героических поступков, он чувствует явное желание подростков больше и вообще – учиться.

Подростки любят испытывать свои возможности: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. Конкурсы, викторины, школьные соревнования и чемпионаты становятся стимулами познавательной деятельности. Объединение в группы и команды в классе для совместного изучения учебного материала, разработка совместного проекта удовлетворяют потребность в общении и объединении, а в результате учебные достижения тоже заметно улучшаются.

У детей старшего школьного возраста развивается стремление разобраться во взаимоотношениях полов, в особенностях других людей.

Стимулирование познавательной активности школьников должно учитывать половые особенности их интересов.

Мальчики, как правило, проявляют больший интерес к спорту, автомобилям, вообще к технике, а также к военной проблематике. Девочек интересуют взаимоотношения людей, мода, проблемы искусства и эстетики.

Большое значение имеет опора на индивидуальные потребности школьников. Индивидуальных интересов у школьников бесчисленное множество, они есть у каждого, хотя у кого-то больше, а у кого-то меньше. Удовлетворение и использование этих интересов на занятиях отражается на учебной деятельности.

Дети устают от слишком большого учебного материала и от непомерно длительной умственной работы. Утомленная психика не воспринимает новых знаний. Кратковременный отдых от умственных занятий стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе и школе: масса интересных новых событий, клуб, ученическое самоуправление, преодоление однообразной школьной рутины – положительно сказываются на учебном процессе.